



Sykkylven
kommune

Kompetanseutviklingsplan for barnehagane i Sykkylven 2022 - 2026



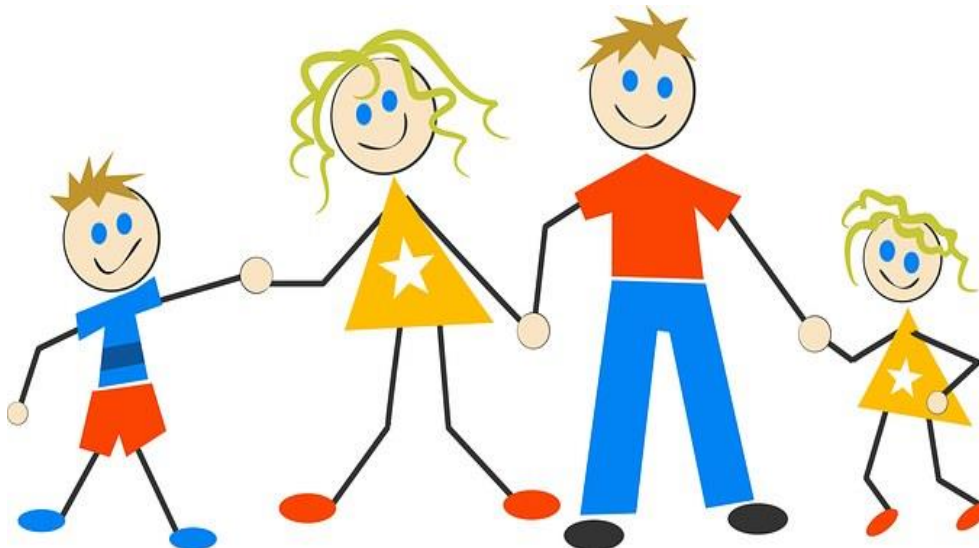
Visjon:

Ein plass for den gode barndom

- innsats mot felles mål

Innhold

1. Målsetjing	3
2. Roller og ansvar	4
<u>2.1</u> Kommunen sitt ansvar	4
<u>2.2</u> Barnehageeigar sitt ansvar	4
<u>2.3</u> Barnehagen sitt ansvar	4
3. Rammeplanen	4
4. Nasjonale føringar og satsingsområde	5
5. Regionale føringar og satsingsområde	6
<u>5.1</u> ReKomp	7
<u>5.2</u> Ulike tema/løyper	7
5.3 Kompetanseløftet	7
5.4 Andre regionale tilbod	8
6. Lokale føringar og satsingsområde	8
<u>6.1</u> Utviklingsområde i Sykkylven	9
<u>6.4</u> Betre tverrfagleg innsats	10



Godkjent av	Styrarnettverket
Dato	03.05.2022

Godkjent av	Levekårsutvalet
Dato	31.05.2022

1. Målsetjing

Det overordna målet med denne planen er at alle barn skal få eit barnehagetilbod av høg kvalitet. Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og leik, og fremje læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Å oppfylle samfunnsmandatet i barnehagelova og innfri vilkåra og intensjonane i rammeplanen krev kompetente tilsette i alle ledd. Utviklinga innan sektoren stiller også stadig større krav til god og dyktig leiding av barnehagen. Styraren har ansvar for å leie utviklingsprosessar i personalgruppa, og spelar ei viktig rolle for oppfølging av det pedagogiske arbeidet og foreldresamarbeid.

Målet er å vidareutvikle barnehagen som lærande organisasjon og styrke barnehagelærarane sitt profesjonelle fellesskap. Styrar og pedagogisk leiar er gitt eit særleg ansvar for å setje i verk og utvikle barnehagen sin praksis i tråd med oppdatert forskning og kunnskap på feltet. Vidare ønskjer vi at kompetanseplanen skal bidra til å rekruttere og behalde tilsette med barnehagefagleg kompetanse.

For å lukkast med å utvikle kvaliteten må vi drive målretta kompetansebygging. Barnehagesektoren er i rivande utvikling. Andelen med barnehagelæruddanning og fagbrev har gradvis auka dei siste åra. Pedagognorma krev minimum 1 barnehagelærer per 7 småbarn og 1 barnehagelærer per 14 storbarn. Ambisjonen er at talet på dispensasjonar frå utdanningskravet i Sykkylven vert redusert til null. Barnehagelæraren spelar ei nøkkelrolle for å kunne realisere intensjonen i ny rammeplan. Regjeringa sitt mål er at 50% av dei tilsette i barnehagane skal vere utdanna barnehagelærarar innan 2025. Dei siste Kostra-tala (2021) syner at andelen barnehagelærarar i Sykkylven er 43,8%, medan landssnittet er 42,0%.

Regjeringa har også som mål at andelen fagarbeidarar i barnehagane skal auke. Det er difor gledeleg å registrere at om lag 30% av grunnbemanninga i Sykkylven (2021) har fagbrev som barne- og ungdomsarbeidarar. Dette er heilt i toppen blant kommunane i Møre og Romsdal. Landssnittet ligg på 22%. Målet er å redusere talet på ufaglærte assistentar ytterlegare.

Formell utdanning er viktig. Likevel skjer kompetanseutviklinga først og fremst ute i den enkelte barnehage og er ein kontinuerleg prosess. Gjennom barnehagebaserte kompetansetiltak kan dei tilsette i fellesskap styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis. Dei barnehagebaserte tiltaka vert difor ein nøkkelfaktor for å nå målet om høg kvalitet på tilbodet for alle barn i alle barnehagar i Sykkylven. Barna må bli møtt med ulike kompetansar og ferdigheiter frå vaksne: Leikekompetanse, meistringskompetanse, relasjonskompetanse, vurderingskompetanse, rettleiingskompetanse, spesialpedagogisk kompetanse, leiarkompetanse m.m. At barna skal trivast og utvikle seg er målet for alt kvalitetsarbeid i barnehagesektoren.



2. Roller og ansvar

2.1 Kommunen sitt ansvar

Kommunen som barnehagemyndighet har eit overordna ansvar for å sikre at alle barn får eit pedagogisk og trygt barnehagemiljø. Barnehagemyndigheita har ansvar for å kartlegge og utvikle ein heilskapleg kompetanseplan for sin kommune. Planen skal omfatte kommunale og private barnehagar, og skal ivareta både nasjonale føringar og barnehagane sine lokale kompetansebehov. Kommunens tilsynsansvar skal bidra til å sikre at alle barnehagene har god kvalitet.

2.2 Barnehageeigar sitt ansvar

Barnehageeigar har ansvar for å sikre at personalet har den nødvendige kompetansen for å ivareta kvalitetskrav slik dei er uttrykt i barnehagelova og Forskrift om rammeplan for barnehagens innhald og oppgåver (rammeplanen). Barnehageeigar skal initiere og legge til rette for kompetanseheving.

2.3 Barnehagen sitt ansvar

Styraren i kvar barnehage har ansvar for å gjennomføre nødvendige kompetansetiltak. Styrar skal motivere, inspirere og legge til rette for kompetanseutvikling hos personalet, og har ansvar for å leie det pedagogiske utviklingsarbeidet på eit overordna nivå i barnehagen. Styrar har også ansvar for å kartlegge kompetansebehovet blant tilsette i eigen barnehage, og bør initiere utviklingsarbeid/prosjekt. Barnehagen utarbeider tiltaksplan og vel utviklingsområde utifrå satsingsområda i denne kompetanseplanen, tilpassa eige behov.

Pedagogisk leiar skal sikre kvaliteten på det pedagogiske arbeidet, og har saman med styrar ansvar for at samfunnsmandatet vert oppfylt og at måla i rammeplanen vert realisert. Pedagogisk leiar har også ansvar for å rettleie dei andre i personalet.

Dei tilsette i barnehagane bør jamleg delta i kompetanseutviklingstiltak og utviklingsarbeid for å heve sin kompetanse og auke si forståing for barnehagens innhald og oppgåver. Personalet må være villig til å delta på kompetansehevinga for utvikling av eigen praksis, men kvar og ein kan ha ulike behov. Det er viktig å opne for fleksibilitet og individuell tilpassing. Det må være slik at barnehagane og dei tilsette opplever at kompetansehevinga er meningsfull, relevant, nyttig og i tråd med deira behov. Gjennomføring og vektlegging av dei ulike tiltaka kan difor variere frå barnehage til barnehage, sjølv om kompetanseplanen legg ein «raud tråd» for dette arbeidet.

3. Rammeplanen

Rammeplanen har sju fagområde, og desse skal sjåast i samanheng. Barna si interesse for fagområda skal stimulerast. Dei skal utvikle kunnskapar og ferdigheiter innanfor alle fagområda gjennom leik, undring, utforsking og skapande aktivitetar. Dei sju fagområda er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, rørsle, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Mengd, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

I tillegg set rammeplanen krav som går på tvers av alle fagområde. Til dømes tydelegare krav til progresjon i innhaldet, tydelegare føringar for tilrettelegging av tilbodet for barn som treng ekstra støtte og tydelegare krav til arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og evaluering. Det har blitt større fokus på behova til dei yngste barna, og krav i høve førebygging, avdekking og handtering av krenkingar/mobbing. Det skal også vere større samanheng og kontinuitet i overgangen mellom barnehage og skule.



4. Nasjonale føringar og satsingsområde

«Barnehager mot 2030» er regjeringa sitt strategidokument for barnehagekvalitet. Her blir det understreka at personalet og deira kompetanse er barnehagen sin viktigaste ressurs og ein føresetnad for at barnehagen skal være en god arena for omsorg, leik, danning og læring. Vi har mange gode barnehagar i Noreg, men det er store kvalitetsforskjeller mellom barnehagane, og forskning viser at språkutvikling, læring og vennskap med andre barn ikkje vert støtta like godt i alle barnehagar. Kvalitet handlar også om god leiing og organisering.

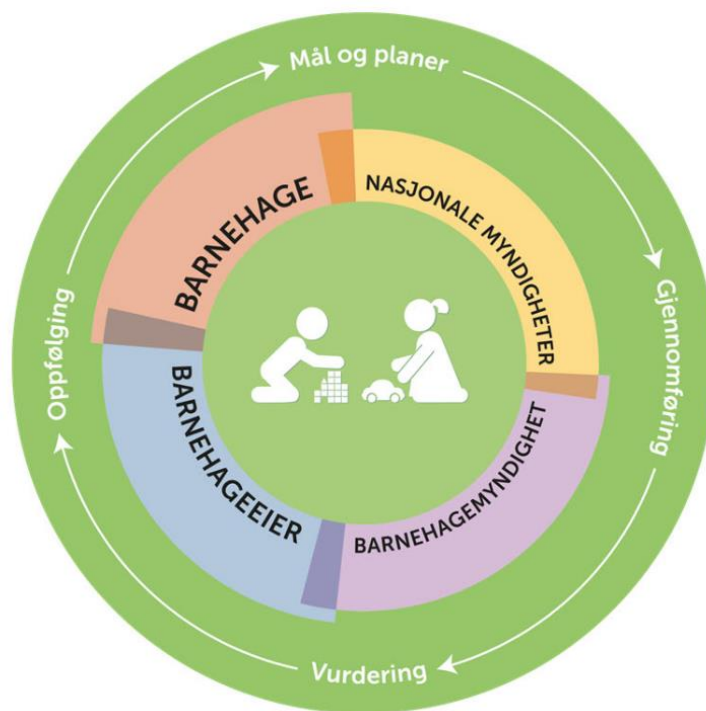
I regjeringa sin strategi fram mot 2030 har ein som mål at:

- 50% av dei tilsette skal vere barnehagelærarar innan 2025
- Andelen barnehagelærarar med mastergradutdanning skal auke
- Andelen fagarbeidarar skal auke
- Alle tilsette i barnehagen får høve til etter- og vidareutdanning
- Alle barnehagar skal ha god og kvalitetsutviklande leiing
- Alle styrarar skal ha leiarutdanning

Det er barnehageeigar/leiar sitt ansvar å legge til rette og sørge for at *alle* tilsette får høve til å utvikle rett og nødvendig kompetanse. Den nasjonale strategien legg opp til å styrke dei *barnehagebaserte kompetansetiltaka*, dvs. at ein får utvikle kompetansen sin i fellesskap med kollegaer i barnehagen der ein jobbar. Dette inneber at ein skal legge vekt på kompetansetiltak som involverer *heile* personalet i barnehagen. Dette vil gjere det lettare å finne gode lokale løysingar for korleis ein kan styrke innhaldet i barnehagen. Det er behova til den enkelte barnehage som skal ligge til grunn for val av satsingsområde. Gode barnehagar er profesjonelle læringsfellesskap.

Fleire rapportar viser at barnehagane i for liten grad planlegg det pedagogiske arbeidet på grunnlag av observasjon, dokumentasjon og systematisk vurdering av eigen praksis. Det barna opplever gjennom si tid i barnehagen har stor betydning for seinare utvikling og læring. Barnehagane er særleg viktig for den norskspråklege utviklinga til minoritetsspråklege barn, og deira deltaking i det norske samfunnet.

Utanom den ordinære grunnutdanninga som barnehagelærar og ulike masterstudiar vert det tilbydd mange studiar knytt til barnehage som er samlingsbaserte (deltidsstudium). For ein del av desse studiane gir Utdanningsdirektoratet økonomisk støtte til studentane i form av tilretteleggingsmidlar. Det må då søkjast gjennom Udir-portalen. Per dato (2022) vert det gitt tilretteleggingsmidlar for følgjande deltids studietilbod:



Fag	Kommentar
Barns språkutvikling og språklæring	Tilbod ved seks ulike høgskular/universitet
Fysisk- motorisk utvikling og aktivitet	Tilbod ved tre ulike høgskular/universitet
Pedagogisk leiing og læringsmiljø	Tilbod ved fem ulike høgskular/universitet
Realfag i barnehagen (nettbasert)	Tilbod ved to ulike høgskular/universitet, inkludert Høgskulen i Volda
Spesialpedagogikk	Tilbod ved to ulike høgskular/universitet
Tilleggsutdanning i barnehagepedagogikk	Tilbod ved tre ulike høgskular/universitet
Rettleiarutdanning (mentor)	Tilbod ved sju ulike høgskular/universitet
Rettleiarutdanning for praksislærarar	Tilbod ved ni ulike høgskular/universitet, inkludert Høgskulen i Volda
Leiarutdanning for styrarar	Tilbod ved sju ulike høgskular/universitet

Den nasjonale strategien er tydeleg på at aktørane innan barnehagefeltet skal samarbeide om å utvikle gode kompetansetiltak for dei tilsette, og det er lagt til rette for regionale fora for samarbeid.

5. Regionale føringar og satsingsområde

Den nye regionale ordninga for kompetanseutvikling i barnehage (ReKomp) skal stimulere til godt samarbeid mellom barnehagemyndigheitene, barnehageeigarar, universitet og høgskular (UH-sektor), Statsforvaltaren og andre aktørar. Dette skal bidra til å støtte implementering av rammeplanen. Sykkylven deltek i eit samarbeidsforum saman med andre kommunar på nordre Sunnmøre, der felles kompetanseutviklingstiltak vert organisert i regi av Sunnmøre regionråd. Tidlegare kunne den enkelte kommune søkje på statlege kompetansemidlar. I Sykkylven vart desse midlane m.a. nytta til felles studiedagar for alle barnehagane, med eksterne kurs- og foredragshaldarar. Heretter er det regionane som får tildelt desse midlane, og lagar ein plan for kompetanseutvikling basert på behovet i regionen. Universitet og høgskular skal bidra med meir praksisnær kompetanse og fagleg innhald.

5.1 ReKomp

Regional kompetanseutvikling (ReKomp) er ein nasjonal initiert modell for barnehagebasert utviklingsarbeid som vert organisert gjennom Sunnmøre regionråd. Dette inneber tiltak som involverer heile personalet, og som finn stad i den enkelte barnehage. Denne kompetanseutviklinga tek utgangspunkt i rammeplanens innhald og intensjonar, og vert gjennomført med støtte frå eksterne fagmiljø. I vår region er det Høgskulen i Volda som er den viktigaste samarbeidspartnar. Det meste av utviklingsarbeidet er lokalisert i barnehagen, med fagleg støtte frå høgskulen. Styrar i barnehagen leiar arbeidet. Eit av hovudmåla er at personalet gjennom kunnskaps- og erfaringsdeling, og felles vurdering av eige arbeid, skal legge til rette for endringspraksis. Barnehagen skal vere ein lærande organisasjon der heile personalet er involvert på ein måte som gir barna dei beste utviklingsmoglegheiter. Dette krev bruk og utvikling av både teoretisk og erfaringsbasert kunnskap. Ved å jobbe direkte inn i barnehagane med observasjon og tilbakemeldingar på rådande praksis ønsker ein å skape refleksjon og engasjerte vaksne. Dette dannar grunnlaget for endring av praksis som gjer barnehagen godt rusta til å møte nye krav og utfordringar. Tiltaka skal rettast både mot den enkelte tilsette og mot barnehagen som organisasjon.

5.2 Ulike tema/løyper

Barnehagane i Sykkylven skal delta aktivt i dei kompetansehevingstiltaka som vert organisert gjennom region Nordre Sunnmøre, i fagleg samarbeid med Høgskulen i Volda. Styrarnettverket skal bidra aktivt med innspel, tilbakemeldingar og evaluering av desse satsingane. Basert på eiga behovskartlegging kan den enkelte barnehage velje ei av dei kompetanseløypene som Høgskulen i Volda tilbyr. Per dato (2022) kan barnehagane velje mellom fylgjande ni tema/løyper:

- Observasjon, planlegging , vurdering og dokumentasjon
- Barnehagen sin digitale praksis
- Rettleiing
- Tilrettelegging for leik og vaksenrolla si betydning
- Barnehagen sitt arbeid med å førebygge, avdekke, stoppe og følgje opp mobbing og utestenging
- Tilrettelegging for barn som treng ekstra støtte
- Minoritetsspråklege barn si språkutvikling
- Språkutvikling og språkvanskar
- Utforming av det fysiske miljøet og rommet sitt betydning for språkleg aktivitet

Utviklingsarbeidet som er knytt til eit valt tema strekkjer seg over eit heilt barnehageår. Ein kan eventuelt velje same tema to år på rad. Dersom fleire barnehagar i Sykkylven vel same tema/løype, skal ein forsøke å danne nettverk mellom barnehagane, for å kunne dele idèar og erfaringar. Det er også lagt opp til nettverksgrupper på tvers av kommunegrensene. Parallellt med dette er det lagt opp til eigne leiarløyper for styrarar og avdelingsleiarar. Dette for å dele erfaringar og styrke deira kompetanse for å kunne motivere, initiere og leie utviklingsarbeid. ReKomp er ei frivillig ordning og barnehagen treng ikkje delta kvart år.

5.3 Kompetanseløftet

Utdanningsdirektoratet har initiert ei stor nasjonal satsing som heiter **Kompetanseløftet for inkluderande praksis og spesialpedagogikk**. Målet er å styrke det tverrfaglege samarbeidet og betre samordninga i laget rundt barnet. Mykje av det ansvaret som StatPed tidlegare har hatt skal no

overført til kommunane. Dette betyr at tilsette i både barnehage, skule, PPT, barnevern, helsestasjon og andre med støttefunksjonar i laget rundt barnet, skal få eit kompetanseløft for å kunne møte dette ansvaret. Meininga med Kompetanseløftet er å bringe den spesialpedagogiske kompetansen nærmare barnet, og barnehagane har eit stort ansvar for at dette målet vert nådd.

Også denne satsinga blir organisert gjennom Sunnmøre regionråd, i nært samarbeid med Høgskulen i Volda. HVO har gjennomført ei omfattande kompetansekartlegging i alle kommunane blant tilsette i barnehage, skule og PPT m.m. Målet er å avdekke dei områda der det er størst gap mellom kompetanse og behov. Førebelse analysar tyder på at barnehagane i Sykkylven har størst behov for kompetanseheving på dei tre områda åtferdsvanskar, språk-/kommunikasjonsvanskar og omsorgssvikt/tilknytingsvanskar. Vidare analyser blir viktig i vurderinga av kva tiltak ein bør konsentrere seg om. Ikkje minst i høve systemarbeid, samordning og tverrfagleg innsats. Dette er eit nybrottsarbeid som tek tid, og det gjenstår å sjå kva form Kompetanseløftet vil få. Truleg blir det ei blanding av kollektiv praksisbasert kompetanseheving (integrert i ReKomp) og etter-/vidareutdanning for enkeltpersonar. Uansett skal barnehagane i Sykkylven delta aktivt i den regionale satsinga for å møte dei framtidige behova innan spesialpedagogikk og inkluderande praksis.

5.4. Andre regionale tilbod

Dei siste åra har Sunnmøre regionråd organisert ulike kurs og støtteordningar knytt til etter- og vidareutdanning for barnehagesektoren. Representantar frå Sykkylven har delteke både på kurs for dei som treng dispensasjon frå utdanningskravet, kurs for barne- og ungdomsarbeidarar (fagbrev) og deltids barnehagelærarutdanning i Volda. Men økonomien set grenser for kor omfattande desse tilboda kan bli. Alt er avhengig av kor mykje midlar regionen kvart år får tildelt frå Statsforvaltaren. I åra framover vil ReKomp og Kompetanseløftet få hovudprioritet. Det er likevel bestemt at kurs for pedagogiske leiarar på dispensasjon frå utdanningskravet skal vidareførast. I Sykkylven vert det stilt krav om at alle aktuelle kandidatar skal gå dette kurset, for å kunne få innvilga søknad om dispensasjon. Dersom andre regionale tilbod vert gitt skal styrarane aktivt oppmode sine tilsette om å gå desse kursa, dersom behovet er til stades. Basert på eiga kartlegging skal barnehagane også gi aktivt tilbakemelding om kompetansebehov til kommunens representant i den regionale arbeidsgruppa, slik at dette blir med i vurderingsgrunnlaget når framtidige prioriteringar skal gjerast.

6. Lokale føringar og satsingsområde

Sjølv om mykje tid blir bunde opp til ReKomp-arbeidet, er det også rom for lokale satsingsområde. Rett nok får ikkje kommunen lenger tildelt statlege kompetansemidlar. Likevel ønskjer styrarnettverket også i framtida å gå saman om felles studiedagar, når behovet er der og økonomien tillet det (t.d. innleige av eksterne kurshaldarar). I tillegg til felles studiedagar fins det også andre arenaer der lokale prioriteringar kan utviklast, t.d. avdelingsmøte/personalmøte. Dessutan kan lokale satsingar i mange tilfelle samkøyrast med dei tema/løyper som ligg i ReKomp. Det er uansett viktig at kompetansehevinga skjer i alle ledd blant dei som jobbar direkte med barna: Ufaglærte assistentar, fagarbeidarar, barnehagelærarar, spesialpedagogar og styrarar.

Det fins ulike verktøy som barnehagane kan nytte for å kartlegge sine behov. Døme på dette er Ståstadsanalysen, tal frå den årlege BASIL-rapporteringa eller ekstern barnehagevurdering. Barnehagemyndigheita skal bidra til den samla oversikta.

6.1 Utviklingsområde i Sykkylven

I tillegg til dei regionale satsingsområda skal barnehagane i Sykkylven jobbe målretta mot kompetanseheving innan spesifikke fagområde, utifrå eigne behov og prioriteringar. Det skal vere lokal handlefridom. Tabellane nedanfor syner dei tre hovudområda (med underpunkt) som styrarnettverket meiner det er særleg viktig å prioritere. I tillegg har Levekårsutvalet gjort vedtak om eit fjerde utviklingsområde. Dette vil danne rettesnor for val av tema under studiedagar og andre lokale tiltak.

Utviklingsområde 1: Kompetanse innan motorisk og fysisk utvikling hos barn i alderen 1-6 år
Rammeplanen: <i>- Barnehagen skal vere ein arena for dagleg fysisk aktivitet og skal stimulere rørslegleda og den motoriske utviklinga til barna</i> <i>- Barnehagen skal bidra til at barna utviklar motoriske ferdigheiter, kroppskontroll, koordinasjon og fysiske eigenskapar</i>
Kommentar: Solid Start Sykkylven er ei stor felles satsing med fokus på motorisk utvikling. Forsking syner at motorisk utvikling har samanheng med både språkleg, kognitiv og psykososial utvikling hos barn i førskulealder. Regjeringa ønskjer å utvikle vidareutdanningstilbod i fysisk-motorisk utvikling og aktivitet for barnehagelærarar (jf. stortingsmeldinga «Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap»).
Aktuelle samarbeidspartnarar: Kommunal ergo- og fysioterapeut, Gausdal kommune, Sherborneforeningen Norge, Bremanger kommune, nasjonale kompetansesenter
Underliggende satsingsområde: <ul style="list-style-type: none">• Språkutvikling (aktuelle samarbeidspartnarar: PPT, Høgskulen i Volda, Framandspråksenteret, Nynorsksenteret, Lesesenteret, Skrivesenteret, Nyborg Pedagogikk)• Leikekompetanse (aktuelle samarbeidspartnarar: Høgskulen i Volda, eksterne aktørar)

Utviklingsområde 2: Kompetanse om barn i utfordring (dette gjeld barn som av ulike årsaker kan ha behov for ekstra hjelp og støtte)
Rammeplanen: <i>-Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbodet etter behova og føresetnadane til barna, også når enkelte barn har behov for ekstra støtte i kortare eller lengre periodar</i>
Kommentar: Systemretta arbeid i barnehagen er avgjerande for å ivareta behova til barn som har særlege utfordringar. Personalet sin kompetanse er avgjerande for å lukkast med dette.
Aktuelle samarbeidspartnarar: PPT, spesialpedagogane, Høgskulen i Volda, StatPed, HABU (Barne- og ungdomshabiliteringa), BUP (Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk)
Underliggende satsingsområde: <ul style="list-style-type: none">• Barn med behov for spesialpedagogisk hjelp (aktuelle samarbeidspartnarar: PPT, spesialpedagogane, Høgskulen i Volda)• Kompetanse om mobbing og krenkande åtferd (aktuelle samarbeidspartnarar: Læringsmiljøsenderet, PPT)• Minoritetsspråklege barn/flyktningar (aktuelle samarbeidspartnarar: NAFO (Nasjonalt senter for fleirkulturell opplæring), Framandspråksenteret, flyktningkontoret)• Omsorgssvikt og overgrep (aktuelle samarbeidspartnarar: Høgskulen i Volda, KoRus (kompetansesenter rus), RVTS (regionalt ressurscenter om vold, traumatisk stress), Redd Barna, Barnehuset, barneverntenesta, politiet)• Den vanskelege samtalen (aktuelle samarbeidspartnarar: KoRus, RVTS)

Utviklingsområde 3: Relasjonskompetanse

Rammeplanen:

-Barnehagepersonalet skal sørge for gode relasjonar mellom barna i gruppene, mellom barna og personalet og mellom personalet og foreldra

Kommentar:

Barnehagane har gjennomført felles studiedag om relasjonskompetanse (Jan Spurkeland), og skal følgje opp dette temaet

Aktuelle samarbeidspartnarar: PPT, kommunale PMTO-terapeutar/-rettleiingar, kommunalt COS-team, eksterne aktørar innan relasjonskompetanse

Underliggende satsingsområde:

- Leiarutvikling. Stadige endringar i barnehagesektoren medfører krav om tydelege leiarar som har evne til å initiere og leie felles utviklingsarbeid (aktuelle samarbeidspartnarar: eksterne aktørar, høgskular med kompetanse på området)

Utviklingsområde 4: Vald og seksuelle overgrep

Kommentar:

Dette punktet i kompetanseutviklingsplanen kom inn som eit eige utviklingsområde etter vedtak i Levekårsutvalet.

LK – 48/20 Vedtak:

Sykkylven kommune sine barnehagar jobbar særskilt og aktivt med førebygging av vald og overgrep. Barnehagane fremjar språk og medvitenheit om grenser, kropp og respekt.

Rammeplanen:

Personalet skal ha eit bevisst forhold til at barn kan vere utsette for omsorgssvikt, vald og seksuelle overgrep, og dei skal vite korleis det kan førebyggje og oppdage dette. Personalet skal kjenne til opplysningsplikta til barnevernet.

I tillegg til ReKomp/Kompetanseløftet er det viktig at barnehagane også prioriterer andre tiltak for utvikling av personalet sin kompetanse. Dette kan til dømes vere fagdagar, kurs, studiedagar, samlingar for superbrukarar/pedagogar, danning av ulike nettverk etc. Dette må finansierast innanfor eigne økonomiske rammer. Erfaringsutveksling, deling og refleksjon skal prioriterast. Det finst også mange gode nettressursar som bør nyttast i utviklingsarbeidet, m.a. hos Udir og dei nasjonale kunnskapssentera.

6.2. Betre tverrfagleg innsats

Sykkylven kommune nyttar samhandlingsmodellen Betre Tverrfagleg Innsats (BTI) for å sikre god samhandling mellom dei ulike tenestene som arbeider med barn og unge. Det overordna målet med BTI-arbeidet er å bidra til at barn, unge og deira familiar får nødvendig hjelp så tidleg som mogleg. Barnehagane yter ei basisteneste og spelar såleis ei viktig rolle i BTI. Dette gjeld både i høve til å identifisere og å setje i verk tiltak. Barnehagane har difor eit særleg ansvar for å utvikle kunnskap og kompetanse omkring den samhandlingsmodellen som kommunen nyttar. Dette arbeidet blir særleg viktig etter innføringa av den nye barnevernreforma.

